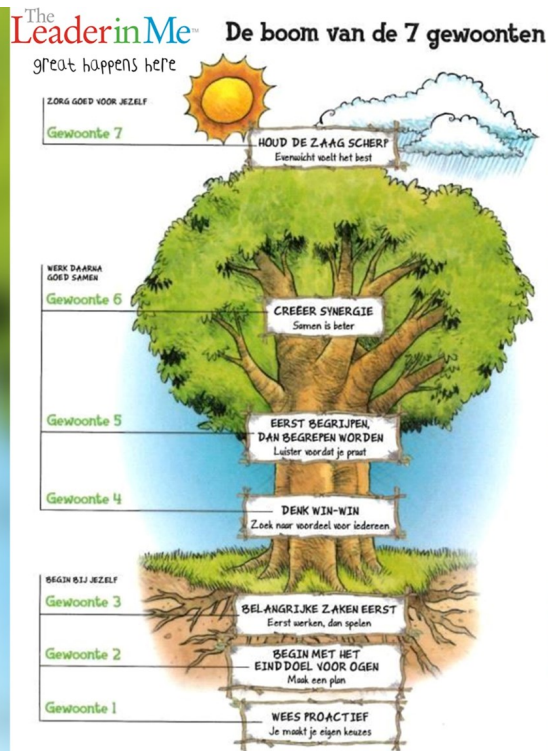


Openbare Basisschool De Delta Beethoven

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De Delta Beethoven, met hart voor elkaar!

Openbare basisschool De Delta Beethoven is gelegen in de Purmer Zuid. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er nauw samengewerkt met obs De Delta Delfland.

In een veilige en open sfeer werken kinderen, leerkrachten en ouders samen aan een leerzame en onvergetelijke basisschooltijd. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft om zichzelf te zijn en de vaardigheden te leren die uw kind nu en in de toekomst nodig heeft. In deze algemene schoolgids van De Delta laten we u nader kennis maken met onze school en wat wij voor de talentontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie.

Team obs De Delta Beethoven

Voorwoord van het bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Delta Beethoven
Beethovenstraat 62 - 64
1447RS Purmerend

☎ 0299 460207
🌐 <https://www.deltabeethoven.nl/>
✉ directie.dedeltabeethoven@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur in opleiding (DIO)	Mark Sprenger	directie.dedeltabeethoven@opspoor.nl
Directeur	Linda Stelling	directie.dedeltabeethoven@opspoor.nl

Onderdeel van OPSPOOR

Wij maken deel uit van OPSPOOR, een stichting met 37 scholen in Purmerend en omliggende gemeenten. Bij OPSPOOR werken zo'n 750 medewerkers dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van kinderen. Binnen de stichting vinden we onderwijsontwikkeling erg belangrijk en leerkrachten leren onderling met én van elkaar. Zo kunnen we ook binnen Delta Beethoven profiteren van waardevolle ervaring, nieuwe inzichten en toekomstgericht onderwijs. Kijk op [de website van OPSPOOR](#) voor meer informatie.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

<http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

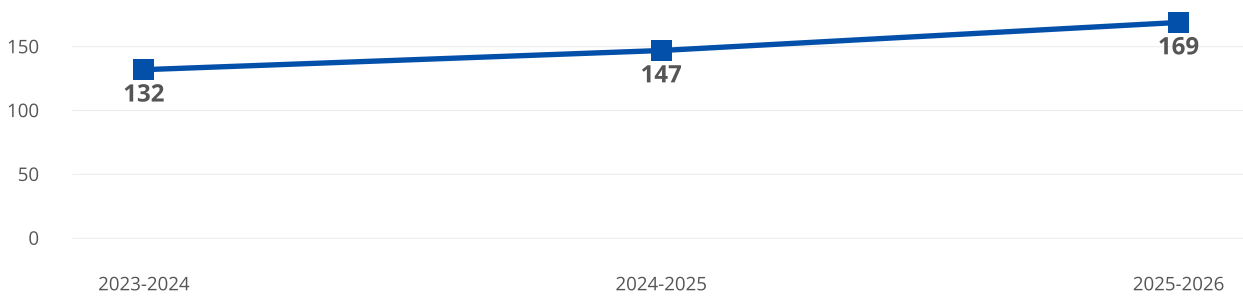
Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
169

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

The leader in me kindcentrum

Vreedzaam kindcentrum; veilige en open sfeer

Hart voor elkaar

Jezelf zijn

Eigenaar van eigen leerproces

Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

OBS Delta Beethoven is een openbare school waar kinderen, medewerkers en ouders zich veilig voelen. Er is een prettige, open sfeer waar iedereen elkaar kent en gezien en gehoord wordt. Als het nodig is, spreken we elkaar aan, want we zijn samen verantwoordelijk voor de leerresultaten en de sfeer op onze school. Daarom hebben we ook goede afspraken met elkaar gemaakt, zodat we weten waar we ons aan te houden hebben.

Op onze school mag iedereen zichzelf zijn. Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen manier en niveau. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, want dan lukt het leren ook beter. We leren onze kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, door zelf te onderzoeken en te ontdekken. Ze kunnen altijd laten zien waar ze goed in zijn, maar ook wat er nog niet lukt.

De medewerkers houden goed in de gaten wat het kind leert en hoe het zich ontwikkelt en delen dat met de ouders. We zorgen voor onderwijs dat bij het individuele kind past en bieden de zorg die het nodig heeft. De betrokkenheid van ouders vinden we belangrijk, want die zien we als educatieve partner in het leerproces van hun kind.

Voor toekomstmakers

Een kind leert de hele dag zowel binnen als ook buiten de school of het kindcentrum, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS. Op onze basisscholen en kindcentra gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind. En dat doen we met ambitie. Wij dagen onze leerlingen én onszelf uit om steeds een stapje verder te gaan, om alle kansen en talenten maximaal te benutten.

We zijn niet alleen met het ontwikkelen van kennis bezig maar leren onze leerlingen ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groep en in school of het kindcentrum een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers. Wij zien hen als TOEKOMSTMAKERS.

Kernwaarden OPSPoor: vertrouwen, verbinden en meesterschap

We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. En dat doen we vanuit onze kernwaarden:

We geven en hebben **vertrouwen**; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.

We verbinden heden en toekomst, we **verbinden** mensen, culturen en opvattingen.

We tonen **meesterschap** in wat we doen.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: jezelf zijn geeft kracht!

Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van onze kinderen en medewerkers en dragen zorg voor hun welbevinden zowel in emotioneel als in sociaal opzicht. Want, zeggen wij: *als je lekker in je vel zit, dan is leren fijn.*

Zorg eerst voor jezelf voordat je voor een ander kunt zorgen. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de kinderen ook altijd doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen... Ze hebben het nodig om even bij te tanken.

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we de kinderen wel leren hoe ze daarmee om kunnen gaan. Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Wij leren de kinderen initiatief te nemen en keuzes te maken. Door kinderen eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Verbinden: wij zijn een Vreedzame The leader in me School

Aandacht hebben voor elkaar, voor wat jijzelf en de ander goed doen, geeft een gevoel van waardevol zijn. Alles wat wij doen op onze school moet daarvan doordrongen zijn. Wij gaan een duurzame relatie met elkaar en met onze omgeving aan. Wij verankeren deze waarden stevig in ons onderwijs en in ons dagelijks doen en laten, mede door middel van de methode *Vreedzaam en de 7 gewoontes van The Leader in Me*, een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

De klas en de school vormen een mini samenleving, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen; waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Openstaan voor verschillen en deze kunnen

overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De lessen vormen de basis om het juiste gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Dit geldt voor alle interacties op school tussen kinderen, medewerkers en ouders, zowel in de klas als op het schoolplein. Wij leren kinderen: op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan; op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; constructief conflicten op te lossen; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; open te staan voor verschillen tussen mensen.

Meesterschap: zet je focus scherp op je eigen leerproces

Op Delta Beethoven hebben kinderen én medewerkers volop aandacht voor hun eigen leerproces. Ze laten eigenaarschap zien door hun eigen leerdoelen te formuleren. Ze nemen verantwoordelijkheid, lossen problemen op en ondernemen actie.

Succesfactoren hierbij zijn samenwerken, creatief denken en goed communiceren met elkaar. Dat betekent hard werken. Maar ook successen met elkaar delen en genieten van de goede resultaten die we met elkaar behalen! Zo zijn we samen klaar om volop mee te doen aan de samenleving van de 21e eeuw.

Identiteit

Op een openbaar kindcentrum is ieder kind en iedere medewerker welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere medewerker.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en anderen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Iedereen doet er toe.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Delta Beethoven stelt zelfstandig- en samenwerken als doel op zichzelf en als voorwaarde voor het realiseren van passend onderwijs. In ons onderwijs houden wij rekening met verschillen tussen kinderen in aanleg en tempo. Binnen elke groep wordt gewerkt aan de hand van groepsanalyses. In dit plan worden kinderen op hun mogelijkheden geclusterd, waaraan individuele uitdagingen (leerdoelen) zijn gekoppeld. Het zelfstandig werken en samenwerken gebeurt met behulp van het zogenaamde GIP (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar) en het EDI (Expliciete Directe Instructie) model, zodat er een samenhangend geheel van werkwijzen en inhoud en dus een doorgaande lijn door de hele school ontstaat.

In de groepen 1-2 zitten 4- en 5-jarigen bij elkaar in een combinatiegroep. Op De Delta Beethoven zijn de groepen 1/2 gecombineerd. De groepen 3, 4, 5 en 6 zijn homogene groepen. De groep 7/8 is een combinatiegroep, dit heeft te maken met de leerlingaantallen.

Specialisten

Om de kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling zorgen we voor specialistische kennis in ons team:

- De directie: De directeur van Delta Beethoven wordt ondersteund door de IB'er en de bouwcoördinatoren. De directeur staat in nauw contact met ouders, kinderen en team en is meerdere ochtenden per week bij de ingang van de school te vinden, om u en uw kinderen te verwelkomen.
- Intern Begeleiders: voor alle kinderen die meer ondersteuning behoeven. Samen met de leerkracht, ouders en regelmatig ook het kind zoeken we naar oplossingen.
- Administratief medewerkster: twee ochtenden per week is een administratief medewerkster aanwezig om ons te ondersteunen.
- Schoolmaatschappelijk werker: voor ouders met vragen over opgroeien en opvoeden of over de samenwerking met school, maar ook voor persoonlijke vragen over alle facetten van het leven.
- Vakdocent bewegingsonderwijs: voor de kinderen uit groep 1 t/m 8.
- Vakdocent Muziek: voor de kinderen uit groep 5.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Met de methode *Schatkist en Semsom* werken we in de groepen 1-2 doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, wetenschap & technologie en oriëntatie op jezelf en de wereld. Er wordt goed aangesloten bij *Uk & Puk* (voor peuters) en *Veilig leren lezen* (voor groep 3). De kleuters kunnen zo speels en ontdekkend leren in een betekenisvolle context. Het sluit aan op de belevingswereld van kinderen.

In de groepen 1-2 volgen en registreren we stap voor stap de ontwikkeling van kinderen met hulp van het observatiesysteem *Parnassys leerlijnen*. Als medewerker krijg je een 'brede kijk' op de ontwikkeling van kinderen. De medewerker observeert het hele jaar door de ontwikkeling van de kinderen op diverse leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Naast het vergaren van belangrijke basiskennis zoals taal en rekenen richten we ons op vaardigheden die nu én in de toekomst onmisbaar zijn, zoals samenwerken, creativiteit, kritisch denken, onderzoeken, ondernemen en communiceren.

In de groepen 3 t/m 8 wordt taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen vanuit de groepsanalyses aangeboden. De verwerking van de stof vindt individueel, op groepsniveau of klassikaal plaats, afhankelijk van de kinderen en de les. Op Delta Beethoven werken de kinderen vanaf groep 4 gedeeltelijk op papier en gedeeltelijk op een Chromebook.

Voor de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis in de groepen 1 t/m 8 werken we thematisch en vakoverstijgend volgens de methode IPC. Daarnaast besteden we tijd aan Topografie, verkeer, digitale geletterdheid en burgerschap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- ICT-middelen
- Schooltuinen



2.2 Het team

Onze medewerkers zijn gedreven professionals. Wij zijn gemotiveerd en voelen ons betrokken bij onze kinderen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind uitgedaagd wordt tot leren, waarbij ieder kind wordt geaccepteerd zoals hij is. Wij zorgen als team voor een positief klimaat in de school: ieder kind wordt gezien en gewaardeerd. Wij zijn ervan overtuigd dat een optimaal welbevinden de ontwikkeling van de kinderen bevordert. Wij geven de kinderen de ruimte om zichzelf te kunnen zijn, binnen een kader, zodat elk kind zich ontwikkelt en zich prettig voelt.

Hoe houden wij ons als team scherp?

Op Delta Beethoven zijn het niet alleen de kinderen die blijven leren maar ook het team en de schoolleiding blijven zich ontwikkelen. Op deze manier zorgen wij voor kwaliteit en blijft ons onderwijs afgestemd op de vraag van de maatschappij. Ieder schooljaar worden de belangrijkste speerpunten vastgesteld. Alle studiebijeenkomsten en teambijeenkomsten zijn gericht op deze speerpunten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO De Delta en POV Eigenwijs*.

Peuteropvang Eigenwijs is gevestigd in het schoolgebouw van de school, tegenover de kleutergroepen. Per dag is er plaats voor 16 kinderen in deze peutergroep.

Op de groep staan vier vaste pedagogisch medewerkers. Kinderen leren op een ongedwongen manier samen te spelen en worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. De peuterspeelzaal heeft dagelijks een vast ritme met rituelen. Dit schept rust en duidelijkheid voor de kinderen. De pedagogisch medewerkers werken volgens de principes van positief opvoeden ofwel Triple P. Daarbij wordt positief gedrag gestimuleerd en minder wenselijk gedrag zoveel mogelijk genegeerd of positief omgebogen. Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren, wordt er gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. De thema's van de peuteropvang zijn gebaseerd op de vroegschoolse methode Uk & Puk en worden afgestemd op de thema's van Delta Beethoven.

Op Delta Beethoven wordt gewerkt met de methode Schatkist, dat is het vervoliprogramma van Uk & Puk. Daarnaast is Delta Beethoven een Vreedzaam The leader in me kindcentrum. Wij laten de peuters spelenderwijs hier alvast kennis mee maken. Zo komt bijvoorbeeld groep 8 op maandagochtend de regel van de week uitleggen in de peutergroep. Door het gebruik van dezelfde methodes leren de kinderen op de peuterspeelzaal te werken volgens een structuur die wordt voortgezet in de kleuterklas. Ook vinden er gezamenlijke activiteiten plaats.

Gemakkelijk overstappen naar de basisschool

Door kinderen al vanaf heel jonge leeftijd binnen de muren van de school te huisvesten, zijn wij beter in staat om te zorgen voor een gemakkelijke en fijne overstap naar groep 1. Het is voor ouders plezierig als zij de school al leren kennen voorafgaand aan het moment dat hun kind vier jaar wordt. Ze maken alvast kennis met de gang van zaken op Delta Beethoven. Ouders zijn daardoor beter in staat om bewust voor Delta Beethoven als toekomstige basisschool te kiezen. Als uw kind doorstroomt naar onze school, zorgen de pedagogisch medewerker en medewerkers ervoor dat er een warme overdracht plaatsvindt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsaandachtspunten worden overgedragen.

Kijk voor meer informatie over Eigenwijs op [de website van Kinderopvang Purmerend](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

Het strategisch beleid van OPSPOOR is de leidraad om ons onderwijs verder te ontwikkelen en de kinderen te leiden naar het onderwijs van de 21e eeuw. Wij bereiken onze gestelde doelen door 4 keer per jaar te evalueren, waarbij we twee keer de CITO uitslagen gebruiken. Onze lange én korte doelen worden beschreven in ons schoolplan en jaarplan.

Onze speerpunten:

- **Samenwerking en Kindcentrum**
 - Uiterlijk 2030 vormen obs 't Pierement en obs De Delta samen één openbaar Kindcentrum in Purmer-Zuid.
- **Onderwijsontwikkeling**
 - In 2030 werkt Kindcentrum De Delta groepsdoorbroken en maken medewerkers structureel gebruik van elkaars talenten en expertise.
- **Burgerschap**
 - Uiterlijk 2030 is het burgerschapsplan volledig uitgevoerd en geborgd in alle groepen.
- **Digitale geletterdheid**
 - Vanaf 2026-2027 werken alle groepen met een methode voor digitale geletterdheid.
- **Begrijpend lezen**
 - Uiterlijk 2030 zijn de resultaten voor begrijpend lezen verbeterd door inzet op leesplezier, woordenschat en Blink.
- **Schoolopleiders**
 - Uiterlijk 2030 zijn alle leerkrachten opgeleid tot schoolopleider volgens de OIDS-kaders van OPSPOOR.

Om onze doelen te bereiken werken we met leerteams. Deze leerteams maken gebruik van de PDCA (Plan Do Check Act) cyclus.

In ons onderwijs zie je de doelen waaraan we werken terug in:

Burgerschap

Sinds enkele jaren is elke school verplicht om burgerschapslessen te geven. Op De Delta Beethoven zijn wij ervan overtuigd dat we dit niet als losse lessen moet aanbieden, maar als één geheel. Zo valt verkeer onder burgerschap, maar ook de pannenkoekdag, Sint Maarten lopen, begrijpend lezen, IPC, vreedzame school, The Leader in me en nog veel meer. Als school leggen we het verband tussen deze afzonderlijke zaken en dit noemen we burgerschap. Bij burgerschap leren de kinderen wie ze zelf zijn en wat hun plek is in de school (en later de samenleving), wat hun talenten zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken, ze leren proactief te zijn en hun doelen voor ogen te hebben. Ook leren de kinderen wat democratie inhoudt en leren ze over andere culturen, geloven en gebruiken.

Wij stimuleren het drinken van water

Op Delta Beethoven hechten we grote waarde aan fitte en energieke kinderen. Kinderen die water drinken, kunnen zich beter concentreren in de klas, waardoor zij beter presteren op school. Daarom zijn wij op 31 augustus 2020 gestart met het drinken van water.

International primary curriculum (IPC)

Voor de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis in de groepen 1 t/m 8 werken we thematisch en vakoverstijgend. Ook de creatieve vakken worden hierbij betrokken. Dit geven we vorm door te werken met IPC. Door een vaste structuur leren de kinderen op een eigentijdse manier de wereld ontdekken. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen ontwikkelingen en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. Kortom onderwijs van de 21e eeuw!

The Leader in Me

Wij werken met de zeven gewoontes van The Leader in Me, de onderwijsvariant van het gedachtegoed van Stephen Covey. Het toepassen van de zeven gewoontes geeft kinderen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen. Het doel is het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap bij kinderen. U kunt hierover meer informatie lezen op onze website www.deltabeethoven.nl

Junior Lighthouse team

Begin schooljaar 2023-2024 is Delta Beethoven begonnen met het samenstellen van een leerlingenraad: "het Junior Lighthouse team". Kinderen uit groep 6-7-8 kunnen aan het eind van het schooljaar, door middel van een motivatiebrief, aangeven dat zij willen deelnemen aan het Junior Lighthouse team. Het Junior Lighthouse team bestaat uit 6 kinderen (twee uit elke groep 6-7-8) en ondersteuning door een leerkracht. De taken van het Junior Lighthouse team kunnen heel divers zijn:

-helpen ideeën vanuit de ideeënbus vorm te geven

-vragen/verzoeken vanuit klassenvergaderingen vorm te geven

-actief meedenken/organiseren vieringen/schooluitjes

-actief meedenken/organiseren hoe het leven en leren op De Delta Beethoven verbeterd kan worden voor zowel kinderen, ouders en teamleden

De vergaderingen vinden ongeveer elke 6 weken plaats, aan het begin van het schooljaar worden de data en tijd vastgelegd.

Interne plusklas

Het is van belang dat we het aanbod voor de begaafde kinderen verbeteren. Dat doen we door middel van een interne plusklas. De interne plusklas is een keer per week voor de begaafde kinderen. Deze kinderen werken daar aan ander soort opdrachten en krijgen dan werk mee naar hun eigen klas waaraan ze de rest van de week verder kunnen werken. Daarnaast is er regelmatig contact met Laika/Vostok (bovenschoolse begaafdheidsteam).

Gedifferentieerde instructie en het stellen van verdiepende leervragen

Alle medewerkers zijn bekwaam in het geven van gedifferentieerde instructie. Alle kinderen krijgen de instructie die aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Het welbevinden van de kinderen én de leerresultaten maken hierdoor een positieve ontwikkeling door.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwlettend gevolgd. Mede door de afname van de CITO-toetsen krijgen we inzicht in de leervorderingen. Als een kind specifiek onderwijsaanbod behoeft, dan bieden wij dit aan onder het motto: Zo dichtbij mogelijk en zo vroeg mogelijk. We willen dat een kind bij ons op de juiste plaats is en toetsen dit aan de volgende criteria:

- Een kind moet zich op school prettig voelen en zich ontwikkelen.
- De groep moet zich prettig voelen en zich ontwikkelen.
- De leerkracht moet zich prettig voelen en zich ontwikkelen.

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Kinderen met een beperking

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of een specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Delta wil graag ieder kind welkom heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden alvorens over te gaan tot plaatsing.

U kunt ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website vinden onder het kopje "Uw kind onze zorg".

Hoorrecht kinderen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle kinderen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze kinderen.

1. Klassenvergadering; Kinderen praten mee over plannen, problemen en afspraken.
2. Kindgesprekken; De leerkracht luistert naar jou (bijv. KOL gesprekken).
3. Samen regels maken; Kinderen denken mee over regels en afspraken.
4. Ideeënbus; Iedereen mag ideeën, tips of zorgen in de ideeënbus doen.
5. Junior Lighthouse team; Kinderen denken mee over belangrijke dingen op school en hebben echte invloed.
6. Kinderen betrekken bij keuzes; Samen stemmen over projecten, activiteiten of het schoolplein.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- **Informereren**

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school. Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- **Steunen**

Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning. Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- **Signaleren**

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt. Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

- **Meer informatie**

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ): <https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist

Samen met de twee intern begeleiders bieden de medewerkers ondersteuning aan kinderen iets anders nodig hebben dan de basisstof. Dat kunnen kinderen zijn die sneller door de stof gaan, maar ook kinderen die langer nodig hebben om de leerdoelen te beheersen.

Extra ondersteuning bieden wij door te werken met onderwijsassistenten. Daarnaast is het ook mogelijk om specialisten in huis te halen om het team en het kind te ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Beeldcoach
- Schoolmaatschappelijk werker
- Rots en Water trainers

Wij hebben een anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon voor klachten. Onze ouders en kinderen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en in de Jaargids geïnformeerd over wie dat zijn en hoe ze hen kunnen bereiken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Beeldcoach
- Schoolmaatschappelijk werker
- Rots en Water trainers

De gedragsspecialist en/of beeldcoach wordt ingezet als er een hulpvraag is in een van de groepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym wordt ingezet als er een hulpvraag is in een van de groepen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie voor Delta Beethoven is dat er op termijn een rekencoördinator wordt opgeleid.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van de nieuwe wet *Versterking positie ouders en leerlingen* en het hoorrecht van leerlingen, zijn onze leerlingen in de gelegenheid gesteld om hun mening en ideeën te geven over het ondersteuningsaanbod van onze school.

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2025-2026 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Op deze manier zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod blijft aansluiten bij wat écht nodig is en dat iedere leerling zich gehoord en gesteund voelt.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Extra informatie

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op onze school volgen wij de landelijke afspraken over het gebruik van mobiele apparaten. Mobiele telefoons, smartwatches en tablets worden tijdens de lessen niet gebruikt, tenzij dit noodzakelijk is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De school maakt met kinderen, ouders en medewerkers afspraken over het meenemen, opbergen en eventueel gebruiken van mobiele apparaten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij, en gelukkig heel veel ouders met ons, vinden pesten echt een probleem en wij nemen het aanpakken van pestgedrag heel serieus. Wij werken al vanaf schooljaar 2006-2007 met de methode *Vreedzaam* en wij leren onze kinderen wat te doen als je geplaagd of gepest wordt. Op basis van ervaringen van anderen en voorbeelden vanuit de media, willen wij de kinderen meer inzicht geven in wat een gepest kind of een pester ervaart. In het begin van het schooljaar, de maand september, wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming en omgangsafspraken tussen de kinderen onderling en tussen medewerker en kind. Daarbij komt uitvoerig aan bod hoe je pestgedrag kunt signaleren, wat er tegen gedaan kan worden, op welke manier je kunt helpen dit te voorkomen en bij wie je terecht kunt. Ter afsluiting van dit maandproject ondertekenen de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 met elkaar een afsprakencontract.

Op Delta Beethoven werken wij met mediators. Dat zijn kinderen die na een training van een aantal weken en een examen worden benoemd tot mediator. De mediators begeleiden conflicten tussen medeleerlingen, waardoor de kinderen het conflict zelf kunnen oplossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Fysieke veiligheid

Een veilige omgeving, thuis en op school, is een basisvoorwaarde voor spelen en leren. Wij letten natuurlijk op de lichamelijke veiligheid van kinderen in en om het schoolgebouw. In de school zelf zorgen wij voor veilig meubilair en speelgoed, letten wij op veilige elektra en gaan wij zorgvuldig om met de veiligheidsregels tijdens de gymles. Op school hebben enkele leerkrachten de opdracht om als preventiemedewerker en bedrijfshulpverlener hierop te letten. Daarnaast is er jaarlijks controle door de brandweer die specifiek let op de brandveiligheid. Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening: de ene op een van te voren afgesproken moment, de andere onverwacht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wijand	m.wijand@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wijand	m.wijand@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Adrighem	l.vanadrighem@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders werken aan de kwaliteit van het onderwijs

Of ze nu thuis zijn of op school, het blijven dezelfde kinderen. De opvoeding stopt niet bij de schooldeur en het leren stopt niet bij de huisdeur. Dus vinden wij samenwerking tussen school en ouders erg belangrijk. Wij hechten veel waarde aan actieve inbreng van ouders en onderhouden een intensief contact met hen. Zo maken we de school samen tot een plek waar een goede sfeer heerst en waar optimaal geleerd kan worden.

Wij communiceren open en transparant met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van medewerkers en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *Ouderportaal*: wij communiceren dagelijks/wekelijks digitaal met ouders. Naast praktische informatie delen we ook foto's van klassenactiviteiten.
- *Kind - ouder – leerkracht gesprek (KOL)*: In oktober, maart en in juni worden u en uw kind uitgenodigd voor een KOL-gesprek. Het eerste gesprek gebeurt aan de hand van een formulier waarin kinderen en ouders kunnen opschrijven hoe ze denken dat het gaat op school. De stem van ouders is belangrijk, eigenaarschap van het kind en afstemming met de school is wat we willen bereiken.
- *Deltakijker*: eenmaal per twee weken verschijnt de Deltakijker. In de Deltakijker vindt u naast zakelijke informatie ook de informatie van kinderen, ouders en medewerkers over wat er op school gebeurt.
- *Ouderavonden*: aan het begin van iedere schooljaar wordt u uitgenodigd voor een algemene informatieavond. De leerkracht van uw kind geeft dan voorlichting over wat het komend jaar te wachten staat.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Door middel van actieve bijdrage aan de Medezeggenschapsraad en/of de Ouderraad kunnen ouders hun betrokkenheid bij de school omzetten in daden. De Medezeggenschapsraad heeft advies/instemmingsrecht betreffende het beleid van de school. De Ouderraad is actief betrokken bij het organiseren van activiteiten, zoals evenementen voor en door de kinderen (en hun ouders)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jaarafsluiting
- Paasontbijt
- Sport- en speelspektakel

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen u een extra bijdrage voor schoolreisjes van uw kind(eren) te betalen. Zonder de schoolreisbijdrage is het organiseren van schoolreizen niet mogelijk.

Ouders die in het bezit zijn van de Purmerendpas kunnen zich melden bij juf Annemarie; a.beving@opspoor.nl.

Informatie over de Purmerendpas vind u [hier](#).

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Ouders die in het bezit zijn van de Purmerendpas kunnen zich melden bij juf Annemarie; a.beving@opspoor.nl. Informatie over de Purmerendpas vind u [hier](#).

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden kan via het beveiligde Ouderportaal (absenties) dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school of telefonisch in de ochtend tussen 08.00-08.20 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor Delta Beethoven, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Toelatingsbeleid: wachtlijst nieuwe leerlingen

Wat fijn dat u interesse heeft in Delta Beethoven. Helaas hebben wij momenteel niet meer in alle groepen plek om nieuwe leerlingen aan te nemen, omdat het maximaal aantal leerlingen is bereikt. Mocht u hier vragen over hebben, neem dan contact op met de directeur. Op de website staat beschreven voor welke geboortejaren wij nog wel kinderen kunnen aannemen.

Wij raden u aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: <https://opspoor.nl/locatiekaart/Locaties-incl.-kaart>. Daar kunt u zoeken naar een OPSPOOR-school of kindcentrum in de buurt.

* Op Delta Beethoven streven we ernaar om de groepen niet groter te maken dan 30 kinderen. Als het aantal kleuters te groot wordt (meer dan 30 per groep) kunnen wij overgaan tot een tijdelijke leerlingestop.

4.5 Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In de [privacyverklaring](#) leest u hoe wij dit doen.

Op Delta Beethoven wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school of het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en Cito leerling in beeld. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders een leerling. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 worden bij de kinderen in januari/februari en in mei/juni tussentijdse CITO-toetsen afgenomen. Het betreft de volgende toetsen:

- Rekenen & Wiskunde
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Technisch Lezen (Drie Minuten Toets)

Daarnaast wordt ook het AVI-leesniveau van het kind bepaald. De opbrengsten van deze toetsen worden schoolbreed geanalyseerd en besproken met de medewerkers tijdens groepsbesprekingen en in de Medezeggenschapsraad. De resultaten kunnen aanleiding geven tot aanpassingen in het onderwijsaanbod. Daarnaast worden de individuele opbrengsten met de kinderen en ouders besproken tijdens de KOL (Kind-Ouder-Leerkracht) gesprekken. Op grond van de laatste resultaten wordt de groepsanalyse voor de komende periode vastgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.)

Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo. Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de Rijksoverheid:
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>.

* Op Delta Beethoven nemen wij de Doorstroomtoets van CITO af.

Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Op alle scholen moet 85% van de kinderen het basisniveau halen.

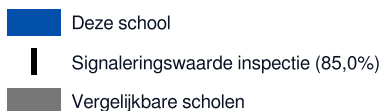
Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Voor obs De Delta Beethoven is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau vastgesteld op 45,5%.

We zijn trots op de behaalde resultaten van de afgelopen jaren. Dit is voor ons een bevestiging dat we op de goede weg zijn. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

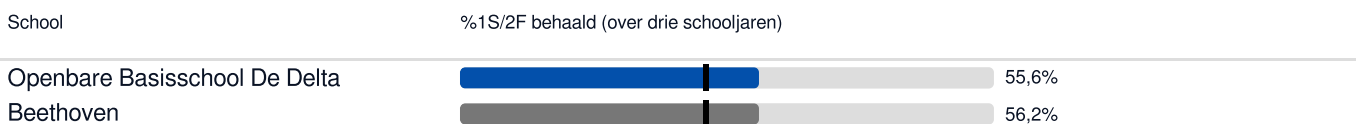
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



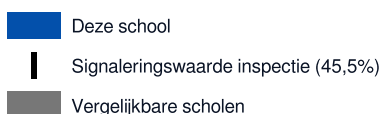
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald




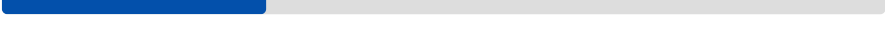



5.3 Schooladviezen

In groep 8 geven wij advies voor de middelbare school die past bij het niveau van uw kind. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling van de kinderen. Sinds 2015 is het schooladvies leidend bij de plaatsing van kinderen in het voortgezet onderwijs. Samen met de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie wordt het advies bepaald. Aan het einde van groep 7 (juni) krijgt het kind een voorlopig advies, na de begin toetsen van groep 8 Cito (november) dan volgt er opnieuw een voorlopig advies en na afname van de doorstroomtoets (februari) volgt een definitief advies. We betrekken ouders en kinderen zo optimaal mogelijk bij dit advies. Mocht u het als ouder onverhoopt toch niet eens zijn met het advies, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school.

Purmerend heeft een enorme verscheidenheid aan middelbare scholen. Waar nodig adviseren we ouders en kinderen te kiezen voor een bepaalde school of schooltype om daarmee zo goed mogelijk aan te sluiten bij de wijze waarop het kind zich ontwikkelt en de talenten die wij bij het kind hebben gezien en bevorderd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	 20,0%
vmbo-(g)t	 10,0%
havo	 10,0%
havo / vwo	 30,0%
vwo	 30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid nemen

Democratisch burgerschap

Samen leren en samen leven

Wij zijn een *Vreedzaam The Leader in Me* kindcentrum

Ieder kind voelt zich welkom! We ontwikkelen kinderen tot betrokken en verantwoordelijke personen in een democratische gemeenschap. Alle kinderen hebben een stem, voelen zich gezien en gehoord en gaan op een positieve manier met elkaar om. We stimuleren kinderen hun conflicten met anderen zoveel mogelijk zelfstandig en constructief op te lossen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

In de kleutergroepen maken we gebruik van de Parnassys leerlijnen, een observatiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van kinderen van 0 tot 7 jaar in kaart gebracht kan worden, inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. Goed kijken naar kinderen, gericht observeren: weten hoe kinderen zich ontwikkelen, dat bepaalt de activiteiten die we aan de groep en het individuele kind aanbieden. Zo krijgen we een beeld van de totale ontwikkeling van kinderen. Ieder half jaar leggen we dat vast in de Parnassys leerlijnen en worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de bevindingen worden besproken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen groep 3-8

Zitten de kinderen lekker in hun vel? Zijn ze voldoende gemotiveerd? Is er sprake van pestgedrag in de groep? Heel belangrijke vragen waarmee we met behulp van het instrument Leerling in beeld naar de kinderen in de groepen 3-8 kijken. Het helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van ieder kind en van de sfeer in de groep. Met dit handige instrument volgen we de ontwikkeling. Eventuele problemen signaleren we hiermee zo vroeg mogelijk. Met de digitale vragenlijsten die leerkracht en kinderen van groep 5-8 invullen, krijgen we een compleet beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en signaleren we op kind- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. De leerkracht kijkt naar werkhouding, gedrag (aangenaam of storend), emotionele stabiliteit en sociaal gedrag. De kinderen kijken naar aspecten als zelfvertrouwen, werkhouding, relatie met de leerkracht en met andere kinderen. Door de resultaten van de twee lijsten naast elkaar te leggen krijgen wij een completer beeld van het functioneren van onze kinderen.

Als blijkt dat kinderen extra aandacht nodig hebben, worden deze tijdens de groepsbespreking besproken. Voor hen wordt er dan een vervolotraject, afhankelijk van de problematiek, uitgestippeld. Het kind wordt ook in het ondersteuningsteam besproken.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een continu-rooster. De kinderen gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Dit bevordert de rust en regelmaat op school en zo beschikken we over meer effectieve leertijd.

Pauses en eten/drinken

Bij geschikte weersomstandigheden spelen de groepen 1 en 2 dagelijks buiten. De groepen 3 t/m 8 spelen elke ochtend en elke middag een kwartier buiten. Vlak voor of na de pauze eten de kinderen in de klas fruit of groente.

De kinderen eten rond het middaguur gezamenlijk in de eigen klas onder toezicht van de groepsbegeleider. Daarna gaan zij ook onder toezicht van een medewerker een kwartier buitenspelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

■ Opvang
■ Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bso in Delta Beethoven

Wij bieden in samenwerking met *Kinderopvang Purmerend* buitenschoolse opvang (bso) aan in ons schoolgebouw. Ook daar werken zij met thema's en organiseren ze verschillende activiteiten en spelletjes rondom het thema dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Zo leren kinderen nieuwe dingen en mogen ze ook eigen ideeën inbrengen. Na school gaan de kinderen eerst rustig iets eten en drinken. Daarna zijn de kinderen vrij om in één van de ruimtes mee te doen met een activiteit. Ze kunnen zelf kiezen waar ze heen gaan, onder toezicht van de pedagogisch medewerkers. Zo werken we samen aan de brede ontwikkeling van kinderen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026 - 2027:

- Maandag 21 september 2026
- Donderdag 12 november 2026
- Vrijdag 4 december 2026
- Vrijdag 19 februari 2027
- Maandag 1 maart 2027
- Dinsdag 1 juni 2027
- Woensdag 23 juni 2027